

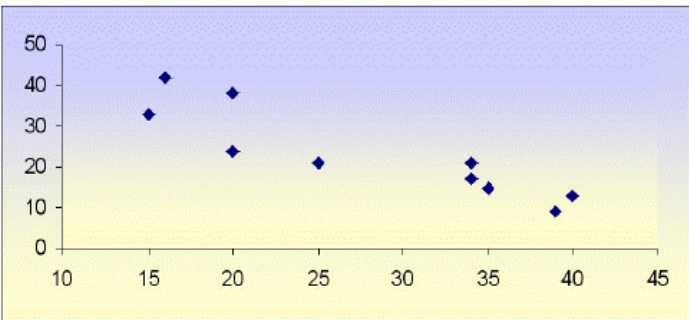


[UniCh Test](#) ► [V_Statistica_Eliminatorie](#) ► [Quiz](#) ► [V_Statistica_Eliminatorie](#)

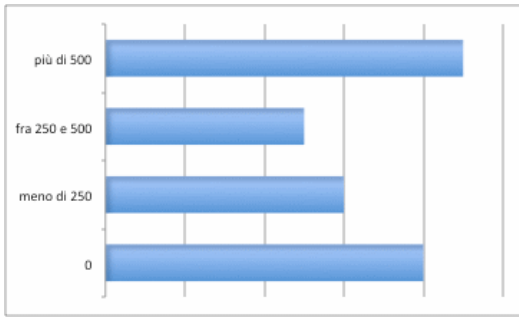
[Info](#) [Risultati](#) [Anteprima](#) [Modifica](#)
[Riepilogo](#) [Rivalutazione](#) [Valutazione manuale](#) [Analisi](#)

[Vedi tutte le valutazioni del corso](#)

 Gruppi visibili
Tabella per l'analisi dei risultati ?

+ Testo domanda <input type="checkbox"/>	Testo risposta <input type="checkbox"/>	Credito parziale <input type="checkbox"/>	Num. risposte <input type="checkbox"/>	% risposte <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
006_V_STA_E_ok : Il dibattito sulla possibilità di abbassare a 16 anni l'età per ottenere la patente ha sollevato vivaci discussioni sui media. Ecco alcuni sondaggi effettuati: CAMPIONE N. 1: sono stati intervistati gli 450 allievi (55% dei quali maschi) di un Istituto Tecnico Industriale di Bologna. Il 48,7% ha dichiarato di essere contrario all'abbassamento dell'età il 51,3% di essere favorevole. CAMPIONE N. 2: un giornale di Roma ha promosso un sondaggio tra i suoi lettori, invitati a comunicare telefonicamente alla redazione il loro parere. Hanno telefonato 1345 persone, 840 delle quali si sono dichiarate favorevoli all'abbassamento dell'età. CAMPIONE N. 3: un ricercatore di una nota università ha intervistato 350 persone di varie zone del Paese, metà uomini e metà donne, e di diverse età e di diverse estrazioni sociali. Ha raccolto opinioni favorevoli 241 persone, e contrarie da 109 persone. In base alle informazioni fornite, quale campione fornisce indicazioni più attendibili circa il parere degli italiani sull'abbassamento dell'età?	campione 2 perché più numeroso	(-0,33)	89/398	(22%)				
	campione 1 perchè ci sono circa lo stesso numero di maschi e femmine	(-0,33)	9/398	(2%)				
	campione 3 perchè considera un gruppo diversificato di cittadini	(1,00)	232/398	(58%)				
	sono equivalenti	(-0,33)	13/398	(3%)				
	NON SO	(0,00)	28/398	(7%)				
012_V_STA_E_ok : Ad un gruppo di studenti del liceo Ariosto è stato chiesto di leggere un brano dai Promessi Sposi. Il grafico riporta i punteggi ottenuti sul test di velocità di lettura (Asse X ascissa) e il punteggio test sul numero di parole ricordate (Asse Y ordinata). Quale tra i valori seguenti potrebbe avere il coefficiente di correlazione per le due variabili X,Y?) 	-0.8	(1,00)	127/398	(32%)				

	0.0	(-0,33)	12/398	(3%)				
	+0.3	(-0,33)	51/398	(13%)				
	-1.0	(-0,33)	38/398	(10%)				
	NON SO	(0,00)	94/398	(24%)				
011_V_STA_E_ok : Sia X la variabile che rappresenta la lunghezza degli aghi prodotti da una macchina automatica. Si assuma che X abbia distribuzione normale con media 2 cm e varianza $0,25 \text{ cm}^2$. Determinare la probabilità che un ago scelto a caso abbia una lunghezza maggiore o uguale a 1,8 cm;	0,65	(1,00)	159/398	(40%)				
	0,15	(-0,33)	35/398	(9%)				
	0,50	(-0,33)	22/398	(6%)				
	0,80	(-0,33)	90/398	(23%)				
	NON SO	(0,00)	35/398	(9%)				
016_V_STA_E_ok : Un viaggiatore è superstizioso e non vuole assolutamente dormire nella stanza 13 o 17. Durante un viaggio egli deve dormire in tre alberghi, rispettivamente di 20, 30 e 40 stanze. Supponendo che le stanze vengano assegnate a caso, qual è la probabilità che non gli vengano mai assegnate le stanze "temute"?	80 %	(1,00)	205/398	(52%)				
	77 %	(-0,33)	86/398	(22%)				
	74 %	(-0,33)	29/398	(7%)				
	72 %	(-0,33)	22/398	(6%)				
	NON SO	(0,00)	27/398	(7%)				
014_V_STA_E_ok : Il gruppo "Difendiamo i consumatori" ha rilevato in un campione di 20 negozi le quantità vendute (Y) e il prezzo medio di vendita (X) nell'arco di un anno delle mele golden. La covarianza tra i due caratteri X e Y è risultata 9350. Cosa posso dire circa il coefficiente di regressione lineare b di un modello $Y=a+bX$?	E' sicuramente minore della covarianza ma non posso dire nulla del suo segno.	(-0,33)	39/398	(10%)				
	E' sicuramente positivo perché ha lo stesso segno della covarianza.	(1,00)	107/398	(27%)				
	E' sicuramente negativo perché ha sempre il segno opposto a quello della covarianza.	(-0,33)	36/398	(9%)				
	E' sicuramente più alto della covarianza ma non posso dire nulla del suo segno.	(-0,33)	23/398	(6%)				
	NON SO	(0,00)	111/398	(28%)				
001_V_STA_E_ok : Il grafico mostra il consumo settimanale in grammi di un certo prodotto da parte di studenti universitari.	circa 3000							



Sapendo che i non-consumatori sono 2000, quanti diresti che sono coloro che consumano più di 250 grammi/settimana?

(1,00) 143/398 (36%)

non si può stabilire (-0,33) 62/398 (16%)

circa la metà (-0,33) 104/398 (26%)

circa 2500 (-0,33) 44/398 (11%)

NON SO (0,00) 16/398 (4%)

002_V_STA_E_ok :

La tabella contiene alcune misure di sintesi riferite all'età degli utenti di alcuni social network.

Social Network	Media	Deviazione standard	Massimo
Facebook	38	5	85
Twitter	39	4	86
Linkedin	44	5	70
Myspace	31	4	56

Facebook (-0,33) 237/398 (60%)

Quale dei social network è più variabile rispetto all'età degli utenti?

Twitter (-0,33) 63/398 (16%)

Linkedin (-0,33) 44/398 (11%)

Myspace (1,00) 15/398 (4%)


NON SO (0,00) 14/398 (4%)

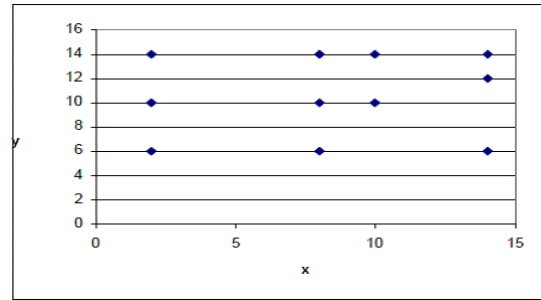
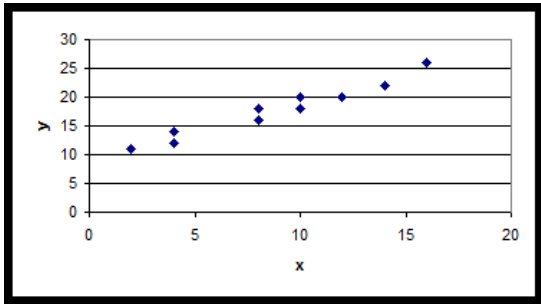
007_V_STA_E_ok :

La tabella riporta informazioni sugli Studenti frequentanti il corso di Statistica per provenienza geografica e tipo di scuola superiore presso cui si è conseguito il diploma (freq. assolute)

Scuole sup.	Provenienza geografica		
	Nord	Centro	Sud
Licei	23	78	89
Ist. tecnici	25	80	72
Altre scuole	15	9	12

il valore della frequenza marginale del tipo di scuola superiore (-0,33) 19/398 (5%)

 <p>Secondo la distribuzione della tabella, un valore pari a 22,1% che interessa l'intersezione delle modalità "Licei" e "Sud" rappresenta:</p>					
	<p>il valore della frequenza relativa del tipo di scuola superiore condizionata alla modalità della provenienza geografica uguale a "Sud".</p>	(-0,33)	62/398	(16%)	
	<p>il valore della frequenza marginale degli studenti provenienti dai Licei tra tutti gli studenti provenienti dal Sud.</p>	(-0,33)	45/398	(11%)	
	<p>il valore della frequenza relativa degli studenti provenienti dai Licei e dal Sud rispetto alla totalità degli studenti frequentanti il corso di Statistica.</p>	(1,00)	163/398	(41%)	
	NON SO	(0,00)	58/398	(15%)	
<p>018_V_STA_E_ok :</p> <p>Il sindaco della vostra città vuole avere una stima del tempo medio di attesa di tutti gli utenti cittadini dello Sportello Unico. Intervistate un campione di 250 utenti dello Sportello Unico del vostro comune e chiedete loro quanti minuti sono stati in coda allo sportello. Calcolate media e deviazione standard e ottenete:</p> <p>$\mu = 9.8$ minuti e $\sigma = 3.2$ minuti</p> <p>Vi accorgete però di avere fatto un errore quando avete calcolato il tempo medio di attesa, il quale risulta essere pari $\mu = 8,9$ minuti. Ricalcolate quindi un secondo intervallo di confidenza, questa volta corretto. A causa dell'errore commesso, l'ampiezza di questo secondo intervallo di confidenza risulta essere, rispetto all'ampiezza del primo intervallo:</p>	<p>invariata</p>	(1,00)	67/398	(17%)	
	più stretta	(-0,33)	124/398	(31%)	
	più ampia	(-0,33)	79/398	(20%)	
	sovrapposta	(0,00)	25/398	(6%)	
	NON SO	(0,00)	44/398	(11%)	
<p>010_V_STA_E_ok :</p> <p>I due grafici riportano i punteggi in due test, uno di storia (X) e uno di filosofia (Y), somministrati a due gruppi di studenti, uno della Facoltà di Lettere (grafico di Sinistra) e l'altro di studenti della Facoltà di Giurisprudenza (grafico di destra). Cosa possiamo ricavare osservando i due grafici:</p>	<p>la correlazione lineare tra i due test è maggiore per gli studenti di</p>				



lettere	(1,00)	224/398	(56%)				
la correlazione lineare tra i due test è minore per gli studenti di lettere	(-0,33)	41/398	(10%)				
la correlazione lineare tra i due test è uguale per i due gruppi di studenti	(-0,33)	12/398	(3%)				
la correlazione lineare tra i due test è nulla in entrambi i gruppi.	(-0,33)	10/398	(3%)				
NON SO	(0,00)	50/398	(13%)				
003_V_STA_E_ok : La seguente equazione della retta di regressione riassume la relazione tra prezzo delle patate (in Euro) e quantità di patate prodotte (in quintali). Patate prodotte = 8,3 + 0,06*prezzo patate Si può quindi affermare che la relazione tra patate prodotte e prezzo delle patate è:	positivo, poiché se il prezzo delle patate aumenta di 1 Euro, la quantità di patate prodotte aumenta in media di 8,3 quintali.	(-0,33)	47/398	(12%)			
	positivo, poiché se il prezzo delle patate aumenta di 1 Euro, la quantità di patate prodotte aumenta in media di 6 Ka.	(1,00)	109/398	(27%)			

		positivo, poiché se la quantità di patate prodotte aumenta di 1 quintale, il prezzo delle patate aumenta in media di 6 Euro.	(-0,33)	65/398	(16%)				
		nessuna delle affermazioni.	(-0,33)	83/398	(21%)				
		NON SO	(0,00)	50/398	(13%)				
019_V_STA_E_ok :		Fino all'anno scolastico 81/82 andavano a scuola più maschi che femmine							
Il seguente grafico riporta il Tasso di iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado (a) per sesso - Anni scolastici 1951/1952-2008/2009. Il tasso è dato dal numero di iscritti nelle scuole secondarie di secondo grado per 100 giovani di età teorica corrispondente (14-18 anni).									
<p>Fonte: Istat, Rilevazione delle scuole secondarie superiori (anni 1951/1952-2000/2001); Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (anni 2001/2002-2008/2009)</p> <p>(a) Iscritti nelle scuole secondarie di secondo grado per 100 giovani di età teorica corrispondente (14-18 anni).</p>									
Possiamo affermare che:									
		Fino all'anno scolastico 81/82 vi erano tra i maschi più ragazzi che andavano a scuola di quante fossero tra le femmine quelle che andavano a scuola	(1,00)	127/398	(32%)				
		Dall'anno scolastico 82/83 hanno cominciato ad esserci a scuola più femmine che maschi	(-0,33)	36/398	(9%)				
		Dall'anno scolastico 82/83 a scuola c'erano a scuola circa tanti maschi quante	(-0,33)	58/398	(15%)				

Il peggior voto del miglior 10% è:									
	27	(-0,33)	46/398	(12%)					
	29	(1,00)	199/398	(50%)					
	30	(-0,33)	28/398	(7%)					
	NON SO	(0,00)	45/398	(11%)					
008_V_STA_E_ok :	0	(1,00)	304/398	(76%)					
Su un insieme di 10 famiglie, si rileva il numero dei televisori posseduti. Sapendo che le prime 9 famiglie hanno complessivamente 20 televisori e che il numero medio di televisori nelle 10 famiglie è pari a 2, quanti televisori possiede la decima famiglia?									
	1	(-0,33)	21/398	(5%)					
	2	(-0,33)	32/398	(8%)					
	3	(-0,33)	8/398	(2%)					
	NON SO	(0,00)	8/398	(2%)					
009_V_STA_E_ok :									
Al fine di svolgere un'indagine sull'utilizzo di internet da parte dei propri studenti, una scuola media rileva il tempo di connessione giornaliero (in minuti) degli studenti delle sezioni A e B dell'ultimo anno. Sapendo che per le due sezioni il numero di studenti, la media e la varianza del tempo di connessione sono rispettivamente: $n_A=30, \mu_A=20, \sigma_A^2=49, n_B=20, \mu_B=30$ e $\sigma_B^2=36$ stabilire quale delle seguenti affermazioni è corretta:	La media su entrambe le classi del tempo di connessione è di 25 minuti	(-0,33)	106/398	(27%)					
	La variabilità del tempo di connessione è la medesima per le due sezioni	(-0,33)	23/398	(6%)					
	La media su entrambe le classi del tempo di connessione è di 24 minuti	(1,00)	71/398	(18%)					
	La variabilità del tempo di connessione è maggiore nella sezione B.	(-0,33)	79/398	(20%)					
	NON SO	(0,00)	58/398	(15%)					
020_V_STA_E_ok :									
Se la varianza di una distribuzione è pari a 10, a quanto equivale la varianza della distribuzione che si ottiene aggiungendo una costante K a tutte le modalità?	10K	(-0,33)	55/398	(14%)					
	10K ²	(-0,33)	58/398	(15%)					
	10+K	(-0,33)	82/398	(21%)					
	10	(1,00)	136/398	(34%)					
	NON SO	(0,00)	22/398	(6%)					
013_V_STA_E_ok :	I - III - II - IV								
Considerate i valori del punteggio riportato in un test da 4 gruppi di 8 studenti. I									

